

«Бекітемін»

Мектеп директоры

С.А.Сагындыкова

«01» 09 2023ж

«Қостомар ауылының жалпы орта мектебі» КММ
педагог - психологтың 2023-2024 оқу жылының сәуір айына арналған
жұмыс жоспары

№	Жұмыс мазмұны	Қолданылатын әдіс – тәсілдер	Сынып	Мерзімі	Жауапты
1	Кондаштың «Үрейлену шкаласы» әдістемесі	Сауалнама	10 сынып	Сәуір	Бердалиева.Б.Р
2	«21 ғасырдың жаңа мамандықтары» зерттеу жұмысы	«Менің болашақ мамандығым» жобасы аясындағы жұмыс	9 сынып	Сәуір	Бердалиева.Б.Р
3	Есте сақтау қабілетін анықтау	Жасырын сөздер	5-сынып	Сәуір	Бердалиева.Б.Р
4	Бастауыш сынып оқушыларының өзіндік «менің» ойын арқылы қалыптастыру. «Мен ерекшемін»	Қимылды ойындар	1-2 сынып	Сәуір	Бердалиева.Б.Р
5	«Аутизм!» Баларыныңызға бірге жол ашайық» акция	Түсіндірме жұмыс жүргізу.	5-сынып	Сәуір	Бердалиева.Б.Р

Педагог-психолог: *Б.Ч* Берадалиева.Б.Р

Тақырыбы: оқушылардың есте сақтау қабілеттерін зерттеу.

Сабақтың мақсаты: 5 сынып оқушыларының жедел есте сақтау, қысқа мерзімді есте сақтау, бейнелік және дыбыстық есте сақтау қабілеттерінің басым түрлерін анықтау.

Пайдаланатын құралдар: түрлі - түсті суреттер, ақ қағаз, қалам.

Сабақтың құрылымы:

1. Амандасу. «Менің көңіл-күйім» көңіл-күйді реттеу (интерактивті тақтаны пайдалану, смайликтер).
2. «Мен қандай түсті ұнатамын» жедел есте сақтауды анықтау.
3. Есте сақтаудың басым түрін анықтау үшін «10 сөз» әдістемесі
4. Сиқырлы саусақтар» жаттығуы – қимылдық есте сақтауды, шапшаңдықты дамыту
5. Рефлексия және қоштасу.

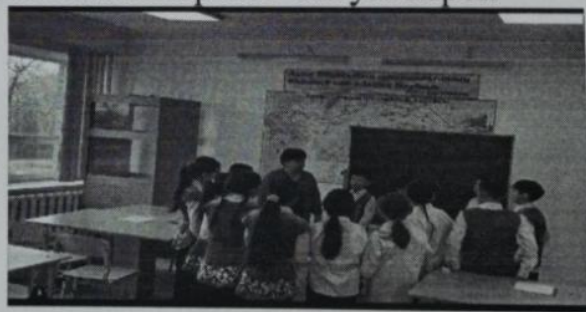
Сабақ барысы:

I. «Менің көңіл-күйім»

Сыныптағы балалармен амандасып, көңіл-күйлерін реттеу үшін интерактивті тақтадан смайликтерді көрсету арқылы балалардың көңіл-күйлерінің қандай екенін анықтау. Балалар қалаған смайликтерін «мынау менің көңіл күйімді білдіреді» деп көрсетіп беруі керек.

II. «Мен қандай түсті ұнатамын» жедел есте сақтауды анықтау.

Бір оқушы ортаға шығады, қалған балалар қандай түсті ұнататынын айтып шығады. Ортадағы оқушы оны есінде сақтайды да, теріс қарап тұрады. Қалған оқушылар орындарын ауыстырады. Ал ортаға шыққан оқушы кім-нің қандай түсті атағанын шатастырмай айтуы керек



III. «10 сөз» әдістемесі

Мақсаты: Сөздік және бейнелік есте сақтаудың басым түрлерін анықтау.

Әдістеме сипаттамасы: Алдын ала балаларға таныс 10 сөзден тұратын 4 бөлек топшама дайындалады.

1-топшамасөздерін тыңдап, тек естіп естеріне сақтап жазады.

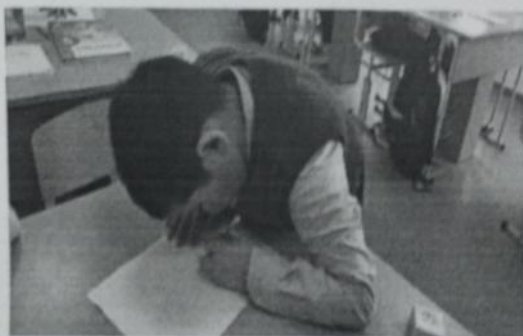
2 топшаманыңсөздерін көзбен көріп, оқып есте сақтап жазады.

3-топшама сөздерін тыңдап, ауызбен қайталап, сосын жазады.

4-топшама сөздерін қарап, оқып есте сақтап жазады.

Тапсырмалар интерактивті тақтадан көрсетіледі.

Нұсқау 1: «Қазір сіздерге есте сақтауға арналған бірнеше тапсырмалар беріледі. Мен сіздерге бірнеше сөздерді оқимын, сіздер жақсылап тыңдап



Нұсқау 2: «Мен сіздерге тағы да бірнеше сөзді тақтадан көрсетемін, мұқият қарап, іштей жаттап алып, есте сақтағанымызды тағы да жауап парағының екінші жолына жазып бересіздер»

Нұсқау 3: «Мен сіздерге тағы да бірнеше сөзді оқимын, сіздер менің айтқан сөзімді соңымнан қайталап айтасыздар, сосын еске сақтағандарыңызды жауап парағының үшінші жолына жазасыздар»

Нұсқау 4: «Мен сіздерге тағы да бірнеше сөзді тақтадан көрсетемін, қайталап дауыстап оқисыздар, сосын есте сақтағандарыңызды жауап парағының төртінші жолына жазасыздар»

Берілетін сөздер:

I тапсырма- қол, шкаф, мамық, сағат, отырғыш, ой, терезе, көйлек, қарбыз, бұлақ.

II тапсырма- кеме, парта, қалам, саңырауқұлақ, бөрене, қалжың, базар, серуен, батпақ, етік.

III тапсырма- қасқыр, жел, ескек, күн, сырғанақ, кітап, жұмбақ, шәйнек, орман, бұлт.

IV тапсырма – радио, аяқ, ағаш, қарға, мысық, кәсе, кірпі, балапан, көбелек, қасқыр.



IV. Сиқырлы саусақтар» жаттығуы – қимылдық есте сақтауды, шапшандықты дамыту.

“Таң қалу” – екі қолдың бас бармағын көтеру.

“Мен өзім” – бас бармақпен өзін көрсету.

“Сәлемдесу” – қолды жоғары көтеріп бұлғау.

“Қорқыту” – сұқ саусақты кезену.

Тренинг тақырыбы: «Менің арманым !»

Мақсаты: оқушылардың өмірге деген көзқарасын дамыту, олардың армандары мен мақсаттары жайында білу.

Көрнекіліктер: А3, фломастерлер, газет-журналдар, қанатты сөздер жазылған карточкалар.

Жоспары:

I. Ұйымдастыру

II. Негізгі бөлім

а) Амандасу рәсімі

б) Сөйлемді жалғастыр...

в) «Менің арманым – менім болашағым» тақырыбында коллаж жасау

г) Карточкамен жұмыс

III. Қорытынды:

«Сиқырлы қобдиша»

II. Негізгі бөлім

а) Амандасу рәсімі

Шеңберге тұрып, қолымызды бір-біріміздің иығымызға қоямыз. Жымия қарап, күлімсірейміз.

Әр амандасу рәсімінің ерекшеліктері бар. Бүгін біз амандасу барысында фильмдегі кейіпкерлерді біріктірейік. Мысалы, Сәлем Надира, сен маған «қызыл телпекті» елестетесің.

б) Сөйлемді жалғастыр...

Егер мен депутат болсам...

Егер де мен сәби болсам...

Егер де мен дәрігер болсам...

Егер мен мұғалім болсам...

Егер де мен заңгер болсам...

Егер де мен ұшқыш болсам...

Егер мен сиқыршы болсам...

Егер де мен директор болсам...

Егер де мен кәсіпкер болсам...

Егер мен әнші болсам...

в) «Менің арманым – менім болашағым» тақырыбында коллаж жасау.

Керекті құралдар: картон, газеттер, журналдар, түрлі түсті фломастерлер, жарнамалық қағаздар.

г) Карточкамен жұмыс.

· Сіздерге суретті карточкалар беремін. Суреттегі ұлы адамдарды табыңыздар.

Дүниені қиял-ойдың күші шыр көбелек айналдырады. Істеген амалдардың барлығы ең алдымен қиял-ойдан бастау алады.

А. Эйнштейн

Арман – жарық жұлдыз, онсыз айқын бағдар жоқ, бағдар болмаған соң, алға басу да жоқ, тірлікте жоқ. Л. Толстой

Қиял! Мұнсыз ақын да, философ та, тіпті адам болуы да, мүкін емес!

Д.Дидро

...арман деген көп белес, біріне шықсаң бірі бар.

Ғ. Мұстафин

Ақтық демі таусылғанша ой ойлап, қиял қанатында ұшатындығымен де адам биік, адам ұлы. Ш. Айтматов



Қорытынды: «Сықырлы қобдиша» Нұсқау: Мына сықырлы қобдишада сыйлықтар бар. Сыйлықтар – қағазға жазылған адамгершілік қасиеттер. Әрқайсыңыз мына сыйлықтарды бір-бірден таңдап алып, лайықты деген адамға сыйлаңыздар. Сыйлықтарды үлестіріп болсақ, өздеріңіздің қандай қасиеттеріңіз бар екенін айтып беріңіздер. Сыйлықтарыңыз құтты болсын! Тренингті қорытындылау: Ал, енді тренингті қорытындылайық. Қандай әсер алдыңыздар? Жаңадан не білдіңдер? Не ұнамады?

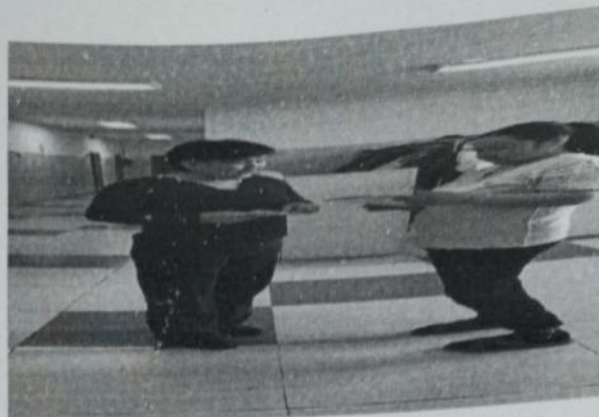
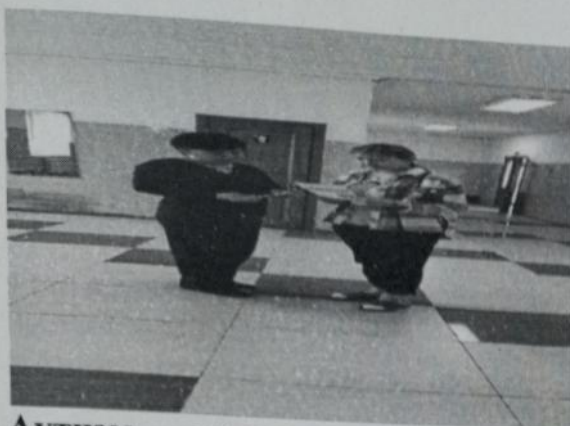
Тақырыбы: Аутизм! Баланы «тани» біліңіз

Мақсаты: баланың дербестігі мен тәуелсіздігінің және өзіне деген сенімділік деңгейін көтеру. Аутист бала үшін «жаратылыстың шынайы ортасы» - отбасы болғандықтан, үй жағдайындағы даму мен өмірі тиімді саналады. Барлық күш қарым – қатынастың вербальды емес формасын дамытуға және қарапайым тұрмыстық дағдыларды қалыптастыруға бағытталады. Сөйлеу тіліне үйрету IQ > 50% болған жағдайда ғана орынды болып саналады, бірақ оқу және кәсіптік дағдыларға тәрбиелеу сияқты бұл да міндетті болып бағаланбайды. Әдістеменің нақты негізі – кеңістіктік пен уақытты айқын бағдарлау.

Міндеттері: Сәйкес дағдыны үйренуге арналған қажетті заттардың нақты іріктеуі: біз ең әуелі таңдалған дағдыны үйгенуде нақты қандай заттарды қолданатынымызды ойластырамыз. Мысалы, егер біз баланы ыдыс жууға үйрететін болсақ, онда бізге жуу заттары, губка, таза ыдыстарға арналған контейнер, сүлгі, сабын және қол сұртетін орамал қажет болады; Іс – әрекет түрлеріне қарай ғимаратты түгелдей секторларға бөлу, яғни кеңістікті аймақтың болуы: сабақ бөлмесі, дем алуға, ұйықтауға арналған бөлме, ас бөлме. Әрбір дағды үшін сол дағдыға қажетті құралдар таңдалған арнайы аймақ таңдалады. дағдыны өндірудегі қажетті заттардың қолжетімді орналасуы. Бұл баланың дербестігін жоғарылату мақсатында маңызды. Мысалы, қолды жуу дағдысын орындауда, орамалды бала қолы жететін жерге ілу керек; Сәйкес аймақта заттардың орналасуы. Осы дағдыны үйренуде балаға қатысы жоқ заттардың аз мөлшерде болуы. Кеңістікте айнала көп мөлшердегі заттармен толып тұрмауы маңызды. Мысалы, балаға жуу үшін қажеті жоқ әкесінің қырыну заттары, анасының кремдері сияқты заттарды жоғары сөрелерге қою керек. Талап етілген дағдыны үйренуге қажетті заттардың басқа заттаран айырмашылығының көзге көрініп тұруы. Мысалы, балаға ірімшік қосылған бутерброд жасауды үйретпек болсаңыз, онда тоңазытқыштағы ірімшік салынған қаптама басқа заттардың қаптамаларынан айқын ажыратылуы керек; сондай - ақ, тіс тазалауды үйретсек, щетка формасы, түсі жағынан отбасының басқа мүшелерінікінен ерекшеленіп тұруы маңызды.



Дүниежүзілік аутизм мәселесі туралы ақпаратты тарату күніне арналған ерекше баласы бар отбасылардың жігер берер оқиғалары» атты мотивациялық кездесу жадынама тарату өтті. Бүгінгі күні әрбір 44 баланың біреуінің аутизм диагнозы қойылғанына назар аударған Мермер: «Біз ойламауымыз керек мәселе - аутизмнің ұлғаюы қай жерде, біз аутизм туралы хабардармыз және біз аутизм туралы өзгеріс жасай аламыз ба? егер біз оны білсек? Біз барлық мүдделі тараптармен «хабардар болу және өзгеріс енгізу» шақыруымен жолға шыққан бұл процесте біздің мақсатымыз 2 сәуірде аутизмді еске түсіру ғана емес, сонымен қатар хабардар болу, сонымен қатар атауды өзгерту. аутизм, қоян-қолтық, жүректен жүрекке», жету. Түзету көмегіне мемлекеттік тапсырыстарды орналастыруды бастаймыз. Яғни, осы дертке шалдыққан балалармен сапалы түзету жұмыстарын жүргізуге дайын ұйымдар бюджеттен тиісті қаржы алады. Бұл балаларымызды осындай арнайы қолдаумен қамтуды күрт арттыруға мүмкіндік береді.



Аутизм — ми дамуының бұзылуынан туындайтын және әлеуметтік өзара әрекеттесу мен қарым-қатынастың айқын және жан-жақты жетіспеушілігімен, сондай-ақ шектеулі мүдделермен және қайталанатын әрекеттермен сипатталатын ауытқу болып табылады. Бұл терминді 1912 жылы Э. Блейлер адамның ішкі эмоциялық қажеттіліктерімен реттелетін және шынайы әрекеттерге тәуелділігі шамалы аффективтік саланың айрықша түрін белгілеу үшін енгізген. Аутист балалардың есте сақтау қабілеттілігі жоғары болады. Математика және музыка салаларында дарынды, тіпті бірнеше тілдерді меңгеруі де мүмкін. Аутизм белгілері үш жасқа дейін байқала бастайды. Аутизмнің себептері мидағы синаптикалық байланыстардың жетілуіне әсер ететін гендермен тығыз байланысты, дегенмен аурудың генетикасы күрделі және қазіргі уақытта аутизм спектрінің бұзылуының пайда болуына не әсер ететіні белгісіз. Сирек жағдайларда аурудың туа біткен ақауларды тудыратын заттардың әсерімен байланысы анықталады. АҚШ мәліметтері бойынша 2011-2012 жылдары аутизм және аутизм спектрінің бұзылуы мектеп оқушыларының 2% - да ресми түрде анықталған, бұл 2007 жылмен салыстырғанда 1,2% - ға көп. Аутизм байқалған адамдардың саны 1980 жылдардан бастап күрт өсті, бұл ішінара диагностикалық тәсілдердің өзгеруіне байланысты. Ауытқудың нақты себебі әлі күнге дейін белгісіз.

Қортынды: Қазіргі уақытта балалық ерте шақтағы аутизмді түзетудің әдістемелік негіздері әр түрлі. Жиі кездесетін бихевиористік психологияның негізінде операнттық оқыту (мінез-құлықтық емдеу). Бұл жерде кейбір балаларды жалпы мектептегі арнайы сыныптарда оқыту тәжірибесі бар екенін айту керек. Бірақ сол балаларға арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қажеттілігі негізгі талап.

"Мен ерекшемін" ойын жаттығу.

Ойын жаттығу мақсаты: Ойша әрекет ету қабілеттерін жаттықтыруды дамыту.

Ойын жаттығу барысында: Оқушылар ортада шеңбер болып тұрады. Өз бойларындағы жақсы ерекшеліктерін айта кетіп, өзінің бойындағы құтылғысы келіп жаман қылығы болса, жанындағы құрбысына сатады. Жанындағы құрбысы ол қылығын сатып алмаса, тағы басқа әдетін ұсынып көреді.

Міндеттері:

Өз бойындағы жағымды және жағымсыз қасиеттерін білу, түзетуге көмектесу;

Сыныптағы өз орнын және өзінің ортасын танып білуге көмектесу;

Сыныпта белсенді жұмыс жасауға түрткі, ниет қалыптастыру;

Әр адам бақытты өмір сүру үшін өзін-өзі психологиялық тұрғыдан дайындауға, жеке иқасиеттерін білуге тәрбиелей отырып, дұрыс қарым-қатынасқа түсу мәдениетін қалыптастыру. Сондықтан тренингке барлықтарыңыздың белсенді, шын ниетпен қатысуларыңызды сұраймын.



Әңгімелесу Әнді тыңдап болғаннан балаларға төмендегідей сұрақтар қояды. - Өленді тыңдап отырғанда қандай сезімде болдыңдар? - Өлеңнен не ұқтыңдар? Қандай жолдары естерінде қалды? - Балалар, біз бір-бірімізге ұқсаймыз ба? Психолог балалардың жауаптарын тыңдап, қойылған сұрақтар бойынша балалардың ойларын түйіндейді. - Дұрыс айтасындар балалар, біз-бірімізге ұқсаспыз, бірақ бізді бір-бірімізден ажыратып тұрған, ол біздің жеке ерекшеліктеріміз, бойымыздағы қасиеттеріміз екен. Әрбір адам өзінің қызығушылығын, мүмкіндігін, кім екендігін, өз орнын білуі керек. Бүгін кішкентай болсақ, ертең үлкен азамат боламыз. Ал үлкен азамат болу үшін бүгінгі күннен бастап ақылды, әдепті, алғыр, батыл, шыншыл, еңбекқор, табанды болуымыз керек. Ал бұл қасиеттер сендердің әр қайсысыңның бойларыңнан табылады. Осы бойымызда бар қасиетті шындай білетін болсақ, біз жақсы азамат боламыз. Бұл ойын арқылы балалардың өз бойларындағы ерекшеліктерін көре білуге, оны қысылмай айта білуге үйрету мақсаты көзделеді. Педагог ойынды былай қорытындылауына болады. - Балалар, сендердің өз бойларындағы қасиеттеріңді білетіндіктеріңе өте қуаныштымын. Әрбір адам - қайталанбайтын дара тұлға



Балалар, өтірік айтуға болмайды, себебі өтірік \ ұзаққа бармайды. Адам өтірік айтқанда бір ұялады, өтірігі шыя канда одан қатты қысылып тағы бір ұялады. Өтірік айтқан адам айналасындағыларға сүйкімсіз көрінеді, оған ешкім сенбейді. Шыншыл адам әрқашан әдемі, көрікті, оның досы көп болады.

Төменгі сынып оқушысын дамыту және тәрбиелеудің ерекшелігі Бастауыш мектеп жасындағы баланың психологиялық ерекшеліктері баланың бұрынғы дамуында жинақталып, оны өз кезегімен дамудың келесі сатысына көшуге дайындап отырады. Әр жастағы оқушылардың зейіндерінің тиімді шоғырландырылуы оларға берліген тапсырмалардың жас ерекшелігіне байланысты деген ойды жан-жақты тапсырмалар берумен және олардың білімді өз беттерінше алуына арналған сыни тұрғыдан ойландыратын әдістерді пайдаланып оқушылардың оқуда көшбасшылық қабілеттерінің артуына көңіл бөле отыра дарынды және талантты оқушылардың әлеуметтік дарындылығын шыңдау үшін Бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшеліктеріне қарай тапсырмаларды берсе, негізгі түйінді еркін ойын жеткізе алады



Күтілетін нәтиже: Оқушылар өз пікірлерін білдірді. Іштеріндегі ойларын еркін айтып, жанындағы достарының қандай екенін білуге көп көмегі болғанын айтты.

«Сұрақ-жауап» ойыны, жылы достық қарым- қатынасты қалыптастыру мақсатында «Күн шуақты алаңқай» ойыны ойнатылды

Білуі тиіс: Өз ерекшеліктерін.

Түсінігі: Өз бастарын сыйлап, бағалай білу.

Көрсете білуі: Жақсы істер жасай білу.

Қорытынды: Тренинг соңында оқушыларға Тренинг ұнағанын өз пікірлерінде білдірді. Іштеріндегі ойларын еркін айтып, жанындағы достарының қандай. Сабақтың соңында оқушылардың өзіндік көзқарасының қалыптасып, көңіл-күйлері көтеріліп, ой – өрістері кеңейіп, бір –бірімен тығыз достық қарым – қатынаста болуды үйренді.

«Аутизм! Балаларымызға бірге жол ашайық!» тақырыбында мектеп психологы Бердалиева.Б.Р мен кітапханашысы Дюсембекова.А.А оқушылар арасында түсіндірме жұмыстары жүргізілді.

2 сәуір Аутизм мәселелері жөнінде бүкіл әлемдік ақпарат тарату күніне орай «Аутизм! Балаларымызға бірге жол ашайық!» тақырыбында өткізілді. **Мақсаты:** аутистикалық күйзелісте, бір қалыпты мінез-құлық, сөйлеу тілінде ерекше сипаттағы кемістіктері бар оқушыларды бөлектетпей, жалпы мектеп бағдарламасын меңгере алатынын, сонымен қатар жоғары оқу орындарында оқи алып, әрі қарай жұмыс істей алатынына ықпал ету.

Оқушылар аутист балалар суды өте жақсы көретінін, оларды «жаңбырлы балалар» деп атайтынын, синдромның себептері туралы ақпаратпен танысты оқушылар қолшатырмен сурет салыды

Міндеті: Баланың тәрбиесі – баршаның ісі. Отбасының да, балабақшаның да, мектептің де мақсаттары біреу, ол – заман талабына сай ұрпақ тәрбиелеу. Бұл тіркестерді біз он екі мүшесі бүтін, дені сау, салауатты да салихалы ұрпақ тәрбиесіне келгенде алға тартамыз. Бірақ бүгін біз сөз ететін тақырып бұл балалардан мүлдем ерекше. Ол аутизм синдромы бар балалар, яғни ХХІ ғасырдың індетіне айналған аутизм туралы және ол балалармен жұмыс жасаудың ерекшеліктері туралы болмақ.

Көрнекілік: Ақ қағаз түрлі түсті карандаш сурет салу



Кітапханашысы Дюсембекова А.А баяндама оқып оқушыларға түсіндірме жүргізіп. Аутизмге шалдыққан баланың өз проблемасын жеңуіне мамандар мен қоғамның барлық өкілінің көмегі ауадай қажет, мұндай баланың қоғамда басқа адамдармен бірге өмір сүруге үйренуіне мүмкіндігі бар.

Аутизм. «Әлем баршаға ортақ» аутизмді түзетудің екі әдістемесін енгізілген. Біріншісі – классикалық, бұл жағдайда баламен әлеуметтік-коммуникативтік және танымдық, тілдік және күнделікті өмірдің дағдыларын пысықтайды.

Сонымен бірге баламен 4 маман жұмыс істейді: психолог, дефектолог, логопед және педагог. Жұмыстың екінші әдісі – бұл АВА терапия, бұл мінез-құқықтың тілдік және базалық дағдыларын бағалаудан тұрады, осылайша әрбір балаға жеке педагог-ассистент қарастырылған. Барлығы 544 дағды бөлінген, олардың негізінде әрқайсысына жеке бағдарламалар құрайды.

Қазіргі уақытта аутизмнің нақты себептері анық зерттелмеген. Көп ғалымдардың деректері бойынша аутизммен ауырған балалардың себебі орталық жүйке жүйесінің бұзылуы салдарынан болады. Тұқымқуалаушылық фактордың әсері мол екенін көптеген зерттеушілер мойындайды. Сонымен бірге мидың органикалық зақымдалуы да аутист балаларда жиі кездеседі.

Аутизмнің пайда болуына тұқымқуалаушылық хромосомалық өзгерістер, зат алмасу өзгерістері, анасы жүкті не туу кезінде алған жарақаттар, нейрoинфекциялар т.б. да жағымсыз жағдайлар әсер етуі мүмкін.



Оқушылар сурет салып. Достық қарым-қатынаста сөйлесіп, жеке сөздерді немесе күрделі сөздерді анық және асықпай айту қажет. Балар бір біріне түсіндіріп отыр.



Қорытынды. Оқушылар суретін аяқтап. Жалпы аутизм ауруы жайлы, бұл ауруға шалдыққан балалар жайлы мәлімет жинау барысында бір түйгенім, аутизм - емі бар сырқат. Бастысы оны дер кезінде анықтай біліп, ертерек күресті бастау. Балалар өте тез өседі, сол себепті сырқаттың алғашқы белгілері назардан тыс қалуы мүмкін. Ал оны байқаудың бірден бір жолы - өмірде қажеті жоқ, маңызы жоқ, мағынасы жоқ нәрселерге уақытты жұмсамау, назарды расымен қажет нәрселерге аудару, ертең не болады деп жүгірудің орнына бүгінгі күнге көз тастау, баланың қалай өсіп келе жатқанына, қандай қылық көрсетіп жатқанына, не айтып жатқанына мән беру.

Педагог-психолог: Бердалиева.Б.Р

10- сынып оқушыларының мазасыздық деңгейін анықтау

" Кондаш мазасыздық шкаласы "

Кондаш мазасыздық шкаласы тесті жүргізілгендігі туралы анықтама.

Мақсаты: білім алушылардың бойындағы мазасыздық деңгейін анықтау.

Әдісі: Кондаш мазасыздық шкаласы

Жауапты: мектеп психологы: Бердалиева.Б.Р

Қатысқан сыныптар:

10 «а» сынып – 3оқушы

Қатысқан оқушылар саны: 3 оқушы

Барысы: оқушылар бойындағы мазасыздығын анықтау.

Бағалау қорытындысы:

1. 20 баллға дейін — мазасыздық дейгейі төмен;

2. 20—30 балл — мазасыздық дейгейі орташа;

3. 30 баллдан жоғары — мазасыздық деңгейі жоғары

10 сыныптар бойынша қатысқан – 3 оқушы

Қатысқан оқушылар 20 баллға дейін жинап – мазасыздық деңгейінің төмен екендігі анықталды

Қорытынды: 10- сынып оқушылары арасында Кондаш мазасыздық шкаласы тестіне 3 оқушы қатысты. Тесттің қорытындысы бойынша қатысқан оқушылар 20 баллға дейін жинап – мазасыздық деңгейінің төмен екендігі анықталды

85 - 100% оқушы анықталды

Ұсыныс:

Мектеп психологы, 10- сынып жетекшілері тарапынан өмір құндылықтары мен білімалушылардың психоэмоционалды жағдайын түзету-дамыту мақсатында тренингтер өткізілсін.



Қобалжулары өте жоғары оқушылармен психологқа коррекциялық сабақтар жүргізу, сонымен бірге жайсыз жағдайларды болдырмау үшін көптеген жұмыс жасау керек. Сынып жетекші, психологпен бірігіп әңгімелер, жеке әңгімелер, тренинг жаттығуларын жүргізуі қажет. Оқушылар таза ауада жиі демалу керек, дұрыс тамақтану, жақсы, лирикалық музыка тыңдау, қиын мақсаттар қоймау керек, қызықты, жеңіл кинолар көріп ұйқыны қандыру керек.

Педагог-психолог: Бердалиева.Б.Р

Мақсатқа жету, жолдары қиындықты жең!" тақырыбында

Мақсаты: — белгілі бір межеге қол жеткізуге бағытталған әрекеттің ой-санадағы көрінісі. Мақсат ойлау нәтижесінде болашақты алдын ала болжау арқылы туатын мұрат, ішкі қозғаушы күшті білдіреді. Мақсатқа жету үшін әр түрлі іс-әрекеттер мен қимылдар жасалады. Кез келген мақсатқа жетудің құпиясы - күнделікті мақсатыңызға жақындататын кем дегенде бір іс орындау керек. оқушылардың бойындағы қобалжу, мазасыздану, қорқыныш сезімдерін жою, өз – өзіне сенімділігін арттыру және жағымды көңіл – күйлерін қалыптастыру.

Міндеті: Өмір туралы ұғымдарын дамыту. Уақыты: 5 минут Нұсқау: Төменде берілген сұрақтарға жауап таңдап алып, дәлелдеңдер. Адам не үшін өмір сүреді? - Үлгілі отбасын құру үшін. - Білім алу үшін. - Қоғамға және өз ортасына пайда келтіру үшін. - Үлкен дәулетке қол жеткізу үшін. - Өзін өзгелерге таныту үшін. Өмірден өз орнын табу деген не? - Жоғары атаққа ие болу. - Материалдық дербестік және мол дәулетке жету. - Тату және берік отбасын құру - Адал достар көп болу. - Өзі сүйген адамының сүйіктісі болу. Өмірде үлкен табысқа жету үшін адам бойында қандай қасиеттер болу керек? - Еңбекқор, адал, әділ болу - Қабілетті, дарынды болу. - Өзін және өз мүмкіндіктерін жақсы білу. - Адамдармен тіл табыса білу.

Мектеп психологы 7-сынып оқушыларымен "Мақсатқа жет, қиындықты жең!" тақырыбында психологиялық сағат ұйымдастырды. Тренинг барысында оқушылар команданы жетелейтін көшбасшылық қасиеттерін көрсетуге, кедергілерден өту кезінде сезінген эмоцияларымен бөлісуге, ішкі қысымдарын сыртқа шығаруға мүмкіндік берілді. Оқушылар психологиялық сағаттан ерекше әсер алып, ойларымен бөлісті.

Барысы: Адам баласы өмірінде түрлі сипаттағы талай сынақ тапсырады. Әр жас кезеңнің әр даму шақтың өзіне тән ауыртпалығы болатын тіршіліктегі сынақтан ешкім құтыла алмайды. Топтың алдына шығып, балалық шақта алғаш рет тақпақ айту да – сынақ. Үйге келген қонақты күтіп, разы етіп шығарып салу да – сынақ. Ал енді қазір сіздердің алдарыңызда үлкен бір сынақ ол Тренинг ережесі: - Тыңдау әдебін сақтау; - Өз пікірін ашық білдір; - Ашық, көңілді болу; - Белсенділік таныту; - Сыйластықта болу; - «Мен»принципін ұстану; - «Мұнда және қазір» болу. 1. Кіріспе сөз. Психолог сөзі. Әрбір адам - өмірге келген қонақ. Өмір өте мәнді, мағыналы, мазмұнды өтуі үшін «қамшының ғана сабындай қысқа өмірде «адамдардың бір - бірімен сыйластықта болғанына не жетсін! Жан – жағымызға мұқият қарасақ, айналамызда күйбең тіршілік жүріп жатыр. Адамдар еңбек етуде, жұмысқа бара жатады, жұмыстан қайтып жатады. Демалады, қонаққа барады, алға қойған мақсаттарына жетіп, басқа бір мақсаттар қойып жатады. Кейбіреулер болса қайғы - мұңды бастарынан өткеріп жатады. Ал, кейбіреулер не үшін өмір сүріп жүргендерін, қиындықтардан қалай құтылу керектігін білмей өмірден түңіліп жатады. Бұл - өмір. Қалтарыстары мен қиындықтары көп осынау өмірде адамдар бір – біріне және өздеріне мейіріммен қарап, ізгі ниетпен жақсылық жасай білу керек. Сол қиындықтарды жеңу жолдарын іздеп, алға қойған мақсаттарына жете білулері әркімнің өзіне байланысты екен. Олай болса, бүгінгі тренингіміз осы өзіміз таңдаған өмірімізде мәнді де, мағыналы өмір сүру әрқайсысымыздың өз қолымызда. Бүгін, тренинг барысында өзіміз сүріп жатқан өмірді танымыз, өзімізді танымыз деп ойлаймын. 2. «Ойланып көрейік» жаттығуы. Мақсаты: Өмір туралы ұғымдарын дамыту. Уақыты: 5 минут Нұсқау: Төменде берілген сұрақтарға жауап таңдап алып, дәлелдеңдер. Адам не үшін өмір сүреді? - Үлгілі отбасын құру үшін. - Білім алу үшін. - Қоғамға және өз ортасына пайда келтіру үшін. - Үлкен дәулетке қол жеткізу үшін. - Өзін өзгелерге таныту үшін. Өмірден өз орнын табу деген не? - Жоғары атаққа ие болу. - Материалдық дербестік және мол дәулетке жету. - Тату және

берік отбасын құру - Адал достар көп болу. - Өзі сүйген адамының сүйіктісі болу. Өмірде үлкен табысқа жету үшін адам бойында қандай қасиеттер болу керек? - Еңбекқор, адал, әділ болу - Қабілетті, дарынды болу. - Өзін және өз мүмкіндіктерін жақсы білу. - Адамдармен тіл табыса білу.



Тренинг ережесі: - Тыңдау әдебін сақтау; - Өз пікірін ашық білдір; - Ашық, көңілді болу; - Белсенділік таныту; - Сыйластықта болу; - «Мен»принципін ұстану; - «Мұнда және қазір» болу. 1. Кіріспе сөз. Психолог сөзі. Әрбір адам - өмірге келген қонақ. Өмір өте мәнді, мағыналы, мазмұнды өтуі үшін «қамшының ғана сабындай қысқа өмірде «адамдардың бір - бірімен сыйластықта болғанына не жетсін! Жан - жағымызға мұқият қарасақ, айналамызда күйбең тіршілік жүріп жатыр. Адамдар еңбек етуде, жұмысқа бара жатады, жұмыстан қайтып жатады. Демалады, қонаққа барады, алға қойған мақсаттарына жетіп, басқа бір мақсаттар қойып жатады. Кейбіреулер болса қайғы - мұңды бастарынан өткеріп жатады. Ал, кейбіреулер не үшін өмір сүріп жүргендерін, қиындықтардан қалай құтылу керектігін білмей өмірден түңіліп жатады. Бұл - өмір. Қалтарыстары мен қиындықтары көп осынау өмірде адамдар бір - біріне және өздеріне мейіріммен қарап, ізгі ниетпен жақсылық жасай білу керек. Сол қиындықтарды жеңу жолдарын іздеп, алға қойған мақсаттарына жете білулері әркімнің өзіне байланысты екен. Олай болса, бүгінгі тренингіміз осы өзіміз таңдаған өмірімізде мәнді де, мағыналы өмір сүру әрқайсысымыздың өз қолымызда. Бүгін, тренинг барысында өзіміз сүріп жатқан өмірді танымыз, өзімізді танымыз деп ойлаймын. 2. «Ойланып көрейік» жаттығуы. Мақсаты: Өмір туралы ұғымдарын дамыту. Уақыты: 5 минут Нұсқау: Төменде берілген сұрақтарға жауап тандап алып, дәлелдендер. Адам не үшін өмір сүреді? - Үлгілі отбасын құру үшін. - Білім алу үшін. - Қоғамға және өз ортасына пайда келтіру үшін. - Үлкен дәулетке қол жеткізу үшін. - Өзін өзгелерге таныту үшін. Өмірден өз орнын табу деген не? - Жоғары атаққа ие болу. - Материалдық дербестік және мол дәулетке жету. - Тату және берік отбасын құру - Адал достар көп болу. - Өзі сүйген адамының сүйіктісі болу. Өмірде үлкен табысқа жету үшін адам бойында қандай қасиеттер болу керек? - Еңбекқор, адал, әділ болу - Қабілетті, дарынды болу. - Өзін және өз мүмкіндіктерін жақсы білу. - Адамдармен тіл табыса білу.

Тренинг ережесі: - Тыңдау әдебін сақтау; - Өз пікірін ашық білдір; - Ашық, көңілді болу; - Белсенділік таныту; - Сыйластықта болу; - «Мен»принципін ұстану; - «Мұнда және қазір» болу. 1. Кіріспе сөз. Психолог сөзі. Әрбір адам - өмірге келген қонақ. Өмір өте мәнді, мағыналы, мазмұнды өтуі үшін «қамшының ғана сабындай қысқа өмірде «адамдардың бір - бірімен сыйластықта болғанына не жетсін! Жан - жағымызға мұқият қарасақ, айналамызда күйбең тіршілік жүріп жатыр. Адамдар еңбек етуде, жұмысқа бара жатады, жұмыстан қайтып жатады. Демалады, қонаққа барады, алға қойған мақсаттарына жетіп, басқа бір мақсаттар қойып жатады. Кейбіреулер болса қайғы - мұңды бастарынан өткеріп жатады. Ал, кейбіреулер не үшін өмір сүріп жүргендерін, қиындықтардан қалай құтылу керектігін білмей өмірден түңіліп жатады. Бұл - өмір. Қалтарыстары мен қиындықтары көп осынау өмірде адамдар бір - біріне және өздеріне мейіріммен қарап, ізгі ниетпен жақсылық жасай білу керек. Сол қиындықтарды жеңу жолдарын іздеп, алға қойған

мақсаттарына жете білулері әркімнің өзіне байланысты екен. Олай болса, бүгінгі тренингіміз осы өзіміз таңдаған өмірімізде мәнді де, мағыналы өмір сүру әрқайсысымыздың өз қолымызда. Бүгін, тренинг барысында өзіміз сүріп жатқан өмірді танимыз, өзімізді танимыз деп ойлаймын. 2. «Ойланып көрейік» жаттығуы. Мақсаты: Өмір туралы ұғымдарын дамыту. Уақыты: 5 минут Нұсқау: Төменде берілген сұрақтарға жауап таңдап алып, дәлелдендер. Адам не үшін өмір сүреді? - Үлгілі отбасын құру үшін. - Білім алу үшін. - Қоғамға және өз ортасына пайда келтіру үшін. - Үлкен дәулетке қол жеткізу үшін. - Өзін өзгелерге таныту үшін. Өмірден өз орнын табу деген не? - Жоғары атакқа не болу. - Материалдық дербестік және мол дәулетке жету. - Тату және берік отбасын құру - Адал достар көп болу. - Өзі сүйген адамының сүйіктісі болу. Өмірде үлкен табысқа жету үшін адам бойында қандай қасиеттер болу керек? - Еңбекқор, адал, әділ болу - Қабілетті, дарынды болу. - Өзін және өз мүмкіндіктерін жақсы білу. - Адамдармен тіл табыса білу.



Қорытынды: Құрметті оқушылар! Өз еңбектеріңіз бен білім жолында төккен терлеріңіз алдарыңыздан жарқырап шығатынына сеніп, шаршамай, талмай еңбектене отырып, оқу сабағы жоғарғы нәтижеге жетулеріңізге тілектеспін, сәттілік! Біздің өміріміз, армандарымыз бен мақсаттарымыз да өз қолымызда. Сондықтан біздің кәсіби шеберлігіміздің шындалуы және оны тиімді түрде пайдалана білуіміз де өзіміздің қолымызда.