**Тема урока:**

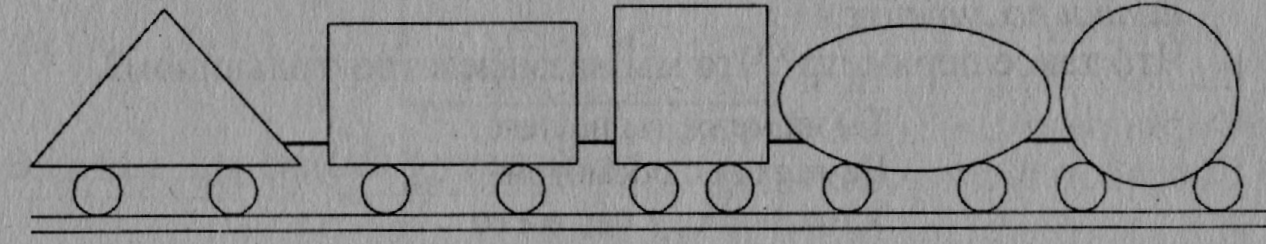
**«Геометрические фигуры**

**и их свойства»**

Предмет: математика

Класс: 4б

Учитель: Иманбаева Б.М.



**Херсонская основная школа 2017 год.**

**Тема урока**: Геометрические фигуры. Периметр. Площадь прямоугольника (квадрата)

**Цели урока**:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Повторить материал о геометрических фигурах, об именованных числах, их преобразовании, сравнении. Формировать вычислительные навыки. |
| 2. | Закреплять мышление, речь, внимание. |
| 3. | Воспитывать познавательную активность, умение работать в коллективе, умение оценивать себя и одноклассников |
|  |  |

**Тип урока**: ***урок закрепления знаний;***

**Оборудование, наглядность, ТСО**: кроссворд на каждой парте.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ***Организационный момент.***  ***Психологический настрой.***  ***Мотивация.*** | |
|  | - Сегодня мы совершим путешествие и посетим удиви­тельный остров Геометрия.  - Разгадайте кроссворд и найдите в нем лишнее слово.  1. Что образуют два луча, выходящие из одной точки? 2. Что по­лучим, если на некотором расстоянии друг от друга на прямой по­ставить две точки? 3. Родственник круга, но больше похож на яйцо птицы. 4. В нем 100 см или 10 дм. 5. Замкнутая ломаная из трех звеньев. 6. Что можно поставить на листе бумаги ручкой, чаще в конце предложения. 7. Что это за фигура: четыре стороны равны, а все углы обязательно прямые. 8. Какой линией можно соединить три точки, которые находятся не на одной прямой. 9. Как называется линия, которая образует пятиугольник.  ***Ответы:*** 1. Угол. 2. Отрезок. 3. Овал. 4. Метр. 5. Треугольник. 6. Точка. 7. Квадрат. 8. Кривая. 9. Ломаная.  - Какое слово было лишним и почему? ***(Лишнее слово «метр», так как это единица измерения.)***  -А остальные слова что обозначают? ***(Остальные слова обозна­чают геометрические фигуры.)***  -Прочитайте ключевое слово. ***(Геометрия.)*** | |
|  | (Чистописание)  890 809 0 …  - Сколько всего десятков в числе 890? Сотен?  - Вы “уловили” закономерность? Продолжить ряд чисел. | |
| 2. | ***Актуализация знаний*** | |
|  | ***Проверка домашнего задания*** | |
|  | *№6*  100 – (45 + 75 : 5) = 40 100 – (45 + 75) : 5 = 76  (100 - 45 + 75) : 5 – 26 (100 – 45) + 75 : 5 = 70 | |
|  |  | |
|  | - Какие геометрические фигуры вы здесь увидели? ***(Отрезки, прямая, треугольник, круги и т. д.)***  -Что образовали данные геометрические фигуры? ***(Поезд.)***  - Для чего существуют поезда? ***(Поезда - это вид транспорта, он служит для перевозки грузов и людей.)***  - Какой единицей длины можно измерить расстояние, которое проезжают поезда? ***(Километрами.)***  - Поезд прошел расстояние 625 км. Как можно назвать число 625 км? ***(Именованное число.)***  -Для чего же мы используем именованные числа? ***(Для обозна­чения величин.)***  - Какие величины вы знаете? ***(Длина, масса, время, площадь, объем и др.)***  - Какие единицы измерения вы знаете? ***(Единицы массы, длины, площади, объема.)***  -В каких единицах измеряется длина? ***(В миллиметрах, в сан­тиметрах, дециметрах, метрах, километрах.)***  -В каких единицах измеряется масса? ***(В граммах, в килограм­мах, в центнерах, в тоннах.)***  -В каких единицах измеряется площадь? ***(В квадратных мил­лиметрах, квадратных сантиметрах, квадратных децимет­рах, квадратных метрах.)***  -В каких единицах измеряется объем? ***(В кубических милли­метрах, кубических сантиметрах, кубических дециметрах, кубических метрах.)***  На доске чертеж:    - Какие здесь линии? ***(Кривые и ломанные, замкнутые и не­замкнутые.)***  -Как измерить длины этих линий? (У ***первой, второй, третьей линий измерить длину каждого звена и сложить. Кривые ли­нии можно замерить ниткой, а затем измерить длину этой нитки по линейке.)***  -Что такое периметр? Что мы называем треугольником?  Ты на меня, ты на него,  На всех нас посмотри.  У нас всего, у нас всего  У нас всего по три.  Три стороны и три угла,  И столько же вершин.  И трижды трудные дела  Мы трижды совершим.  Все в нашем городе друзья,  Дружнее не сыскать.  Мы треугольников семья,  Нас каждый должен знать!  Узнает очень просто  Меня любезный школьник:  Ятупо-прямо-остро-  Угольный треугольник! | |
|  | ***Физкультминутка*** | |
|  |  | |
| 3. | ***Повторение пройденного материала. Решение и преобразование задач.*** | |
|  | № 1 – устно.  2 Прямые, 2 треугольника, 2 прямоугольника, , 1 кривая, 3 ломаных – из них одна замкнутая. | |
|  | *№2 – устно*  а) Найди возможные варианты длины и ширины прямоугольника, если известна его площадь.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Площадь | Длина (м) | Ширина (м) | | 48 м2 | 48 24 16 12 8 | 1 2 3 4 6 | | 45 м2 | 45 15 9 | 1 3 5 | | 88 м2 | 88 44 22 11 | 1 2 4 8 |   б) Найди периметр и площадь прямоугольников.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Длина | Ширина | Периметр | Площадь | | 25 см | 5 см | 60 см | 125 см² | | 41 см | 20 см | 122 см | 820 см² | | *а* см | *b* см | (а + b) · 2 | а · b см² | | |
|  | №4 - решение с комментированием у доски (475 тг, 49 тг, 2 шт) | |
|  | №6 – устно |  |
| 4. | ***Самостоятельная работа.*** | |
|  | - Решите задачу:    - Ответ запишите в дециметрах и сантиметрах | |
|  | Проверка – фронтально. | |
| 5. | ***Повторение*** | |
|  | №3 162 : (108 : 6) = 9 (ящ) | |
|  | ***Работа в тетради на печатной основе*** может быть выполнена самостоятельно. | |
| 6. | ***Рефлексия*** | |
|  | - Довольны ли вы своей работой?  - Спасибо за урок. | |
|  | **Домашнее задание.**  № 7 стр 14 | |

