**Тема урока:**

**«Геометрические фигуры**

 **и их свойства»**

Предмет: математика

Класс: 4б

Учитель: Иманбаева Б.М.



 **Херсонская основная школа 2017 год.**

**Тема урока**: Геометрические фигуры. Периметр. Площадь прямоугольника (квадрата)

**Цели урока**:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Повторить материал о геометрических фигурах, об именованных числах, их преобразовании, сравнении. Формировать вычислительные навыки. |
| 2. | Закреплять мышление, речь, внимание.  |
| 3. | Воспитывать познавательную активность, умение работать в коллективе, умение оценивать себя и одноклассников |
|  |  |

**Тип урока**: ***урок закрепления знаний;***

**Оборудование, наглядность, ТСО**: кроссворд на каждой парте.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | ***Организационный момент.*** ***Психологический настрой.*** ***Мотивация.*** |
|  | - Сегодня мы совершим путешествие и посетим удиви­тельный остров Геометрия.- Разгадайте кроссворд и найдите в нем лишнее слово.1. Что образуют два луча, выходящие из одной точки? 2. Что по­лучим, если на некотором расстоянии друг от друга на прямой по­ставить две точки? 3. Родственник круга, но больше похож на яйцо птицы. 4. В нем 100 см или 10 дм. 5. Замкнутая ломаная из трех звеньев. 6. Что можно поставить на листе бумаги ручкой, чаще в конце предложения. 7. Что это за фигура: четыре стороны равны, а все углы обязательно прямые. 8. Какой линией можно соединить три точки, которые находятся не на одной прямой. 9. Как называется линия, которая образует пятиугольник.***Ответы:*** 1. Угол. 2. Отрезок. 3. Овал. 4. Метр. 5. Треугольник. 6. Точка. 7. Квадрат. 8. Кривая. 9. Ломаная.- Какое слово было лишним и почему? ***(Лишнее слово «метр», так как это единица измерения.)***-А остальные слова что обозначают? ***(Остальные слова обозна­чают геометрические фигуры.)***-Прочитайте ключевое слово. ***(Геометрия.)*** |
|  | (Чистописание)890 809 0 …- Сколько всего десятков в числе 890? Сотен?- Вы “уловили” закономерность? Продолжить ряд чисел.  |
| 2. | ***Актуализация знаний*** |
|  | ***Проверка домашнего задания*** |
|  | *№6*100 – (45 + 75 : 5) = 40 100 – (45 + 75) : 5 = 76(100 - 45 + 75) : 5 – 26 (100 – 45) + 75 : 5 = 70  |
|  |  |
|  | - Какие геометрические фигуры вы здесь увидели? ***(Отрезки, прямая, треугольник, круги и т. д.)***-Что образовали данные геометрические фигуры? ***(Поезд.)***- Для чего существуют поезда? ***(Поезда - это вид транспорта, он служит для перевозки грузов и людей.)***- Какой единицей длины можно измерить расстояние, которое проезжают поезда? ***(Километрами.)***- Поезд прошел расстояние 625 км. Как можно назвать число 625 км? ***(Именованное число.)***-Для чего же мы используем именованные числа? ***(Для обозна­чения величин.)***- Какие величины вы знаете? ***(Длина, масса, время, площадь, объем и др.)***- Какие единицы измерения вы знаете? ***(Единицы массы, длины, площади, объема.)***-В каких единицах измеряется длина? ***(В миллиметрах, в сан­тиметрах, дециметрах, метрах, километрах.)***-В каких единицах измеряется масса? ***(В граммах, в килограм­мах, в центнерах, в тоннах.)***-В каких единицах измеряется площадь? ***(В квадратных мил­лиметрах, квадратных сантиметрах, квадратных децимет­рах, квадратных метрах.)***-В каких единицах измеряется объем? ***(В кубических милли­метрах, кубических сантиметрах, кубических дециметрах, кубических метрах.)***На доске чертеж:- Какие здесь линии? ***(Кривые и ломанные, замкнутые и не­замкнутые.)***-Как измерить длины этих линий? (У ***первой, второй, третьей линий измерить длину каждого звена и сложить. Кривые ли­нии можно замерить ниткой, а затем измерить длину этой нитки по линейке.)***-Что такое периметр? Что мы называем треугольником?Ты на меня, ты на него, На всех нас посмотри. У нас всего, у нас всего У нас всего по три. Три стороны и три угла, И столько же вершин. И трижды трудные дела Мы трижды совершим. Все в нашем городе друзья, Дружнее не сыскать. Мы треугольников семья, Нас каждый должен знать! Узнает очень просто Меня любезный школьник: Ятупо-прямо-остро-Угольный треугольник! |
|  | ***Физкультминутка*** |
|  |  |
| 3. | ***Повторение пройденного материала. Решение и преобразование задач.*** |
|  | № 1 – устно.2 Прямые, 2 треугольника, 2 прямоугольника, , 1 кривая, 3 ломаных – из них одна замкнутая. |
|  | *№2 – устно*а) Найди возможные варианты длины и ширины прямоугольника, если известна его площадь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Площадь | Длина (м) | Ширина (м) |
| 48 м2 | 48 24 16 12 8 |  1 2 3 4 6 |
| 45 м2 | 45 15 9 |  1 3 5  |
| 88 м2 | 88 44 22 11 | 1 2 4 8 |

б) Найди периметр и площадь прямоугольников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Длина | Ширина | Периметр | Площадь |
| 25 см | 5 см | 60 см | 125 см² |
| 41 см | 20 см  | 122 см | 820 см² |
| *а* см | *b* см | (а + b) · 2 | а · b см² |

 |
|  | №4 - решение с комментированием у доски (475 тг, 49 тг, 2 шт) |
|  | №6 – устно |  |
| 4. | ***Самостоятельная работа.*** |
|  | - Решите задачу:- Ответ запишите в дециметрах и сантиметрах |
|  | Проверка – фронтально. |
| 5. | ***Повторение*** |
|  | №3 162 : (108 : 6) = 9 (ящ) |
|  | ***Работа в тетради на печатной основе*** может быть выполнена самостоятельно. |
| 6. | ***Рефлексия*** |
|  | - Довольны ли вы своей работой?- Спасибо за урок.  |
|  | **Домашнее задание.**№ 7 стр 14 |



